



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ  
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК  
УНИВЕРСИТЕТИНИН  
ЖАРЧЫСЫ**

**ВЕСТНИК  
КЫРГЫЗСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. И.АРАБАЕВА**

**ISBN 1654-5611**



И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ  
МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН  
ЖАРЧЫСЫ

ЧЫГАРЫЛЫШЫ: 2 (2018)

Серия: педагогика жана психология

Педагогика илимдеринин доктору, профессор Калдыбаевын Айчүрө к Токтоболотовнанын 60 жылдык мааракесине карата «Заманбап педагогикалык билим берүүнүн жана илимдин теориялык жана методологиялык көйгө йилө рү» аттуу Эл аралык илимий-практикалык конференциясы (20-21 апрель)

II БӨЛҮК

Жарыяланган макалалардын бардыгы редакциянын көз карашын билдирибейт. Чыккан материалдар Улуттук Аттестация комиссиясы тарабынан илимий макала катары кабыл алышат.

Журнал Кыргыз Республикасынын Адилет министрлигинен каттоодон ёткон.

Журнал Кыргыз Республикасында жана КМШ өлкөлөрүндө таркатылат.

ISBN 1654-5611

Дареги: Бишкек шаары, Рazzakov көчөсү, 51

Тел.: 32-31-91

ООО «Общество инвалидов Ырыс Принт» басмаканасында басылды

Башкы редакциялык коллегия:

1. Абыдрахманов Т.А. – т.и.д., профессор, башкы редактор
2. Каниметов Э.Ж. – ф.и.к., доцент
3. Конурбаев Т.А. – психол.и.к., доцент

Редакциялык коллегиянын мүчө лөрү:

1. Калдыбаева А.Т. – п.и.д., профессор
2. Мусаев С.Ж.– ф.и.д., КР УИА мүчө -корр.
3. Алиев Ш.А.. – п.и.д., профессор
4. Акиева Г.С. – п.и.д., профессор
5. Чоров М.Ж. – п.и.д., профессор
6. Панкова Т.В. – п.и.д., профессор
7. Токсонбаева Э.Т. – п.и.к., доцент

Педагогика сериясынын редакциялык коллегиясы:

1. Эсенгулова М.М. – п.и.к., доцент
2. Бектуров Т. М. – п.и.к., доцент
3. Иманкулова С.Э. – п.и.к., доцент
4. Пак С. Н. – п.и.к., доцент
5. Койлубаева Н.К. – п.и.к. ,доцент
6. Турсунова Э.Т. – ага окутуучу
7. Эргешов А. – окутуучу

17. Медетбекова Н.Н., Жанузак С.Ш., Асылбаева Ж.У. Пути и средства формирования математического мышления детей младшего возраста.....	99
18. Омуралиева Э.К. Математическая сказка в детском саду.....	103
19. Ортаева А.С., Оразимбетова К.Ш., Баймахова А.Ш. Формирование гражданской активности подростков как проблема современного образования.....	111
20. Орусбаева Т.А., Айнекенова А.Р. Мектепке чейинки билим берүү системасын реформалоого карай кадамдар.....	117
21. Өмүрканова Ч.Т. Билим берүү системасындагы аралыктан билим берүүнүн орду.....	123
22. Өмүрканова Ч.Т. Жокдо аралыктан билим берүүнү уюштуруунун педагогикалык шарттары.....	128
23. Панкова Т.В., Уатаева А. Инновационная деятельность дошкольных образовательных учреждений и проблемы управления данным процессом.....	133
24. Раймбеков К.О. Технология моделирования межпредметных связей в образовательном процессе системы технического и профессионального образования.....	139
25. Рыспаева Ч.К. Кенже мектеп окуучуларынын окуу мотивациясын онуктүүрудөгү педагогикалык шарттары.....	142
26. Сагынбаева Г.А. Көп тилдүү билим берүү программаларынын педагогикалык окуу жайдагы артыкчылыгы.....	147
27. Садирова П.А. Психолого-педагогические особенности формирования направленности личности младших школьников.....	151
28. Сманбаев А. Окуучуларга айыл чарба кесибине багыт берүү ишин моделдештируү.....	157
29. Сулайманова Ж.Н. Проблемы и перспективы технологического образования в школе и в вузе.....	162
30. Тагаева Г.С. Башталгыч мектептин окуучуларынын предметтик компетенттүлүктөрүн баалоо.....	168
31. Тешебаева Г.Ы. Интеграционные аспекты в системе высшего образования Кыргызстана.....	174
32. Турдиева Г. Кыргызстандын аймагындагы билим берүү системасындагы көйгөйлер.....	181
33. Туребеков Б.А. Третий урок физической культуры как объективная необходимость повышения роли физической культуры в воспитании учащихся начальных классов.....	185
37. Умарбекова А.А. Башталгыч класстын окуучуларынын билим сапатына терс таасирин тийгизген айыл мектептеринин өзгөчөлүктөрү.....	191

менен республиканын мектептерин камсыз кылуу үчүн 599,7 млн. сом талап кылыша, компьютер жана башка оргтехникинын түрлөрү менен республиканын мектептерин толук жабдуу үчүн 278,8 млн. сом керек экен[5].

Айтор, Кыргызстанда мыкты жана рационалдуу мектептик системаны түзүп, ал мектептердин материалдык базасын өз учурунда чың дап жана заманбап каражаттар менен камсыздоо аркылуу ал жерлерде сапаттуу билим бере турган шартты түзүү жаатында бир топ олуттуу проблемалар бар.

Бул проблемаларды чечүүдө мугалимдердин айлык акысын жогорулатуу. Мугалимдерди даярдоодо сырттан окуу бөлүмдөрүн жоюу жана окуучулардын ар тараптан өсүшүнө шарт түзүү.

#### **Адабияттар:**

1. Проблемы образования в Кыргызстане: школы, университеты, база учебников [Электронный ресурс].URL: //http://edu.gov.kg/ru/about/sistema-obrazovaniya/ Дата просмотра: 19.03.2018
2. Реформа сферы образования в Кыргызстане направлена на преобразование ключевых элементов системы – министр Г.Кудайбердиева [Электронный ресурс].URL:https://bilm.akipress.org/ru/news:1399098.Дата просмотра: 19.03.2018
3. Система образования Кыргызстана в катастрофическом состоянии.[Электронный ресурс]. URL:https://camonitor.kz/22501-sistema-obrazovaniya-kirgizstana-v-katastroficheskom-sostoyanii.html|Дата просмотра: 19.03.2018
4. Проблемы образования в КР.[Электронный ресурс]. URL: http://www.polit.kg/newskg/211 Дата просмотра: 19.03.2018
5. URL:https://bilm.akipress.org/ru/news:1399098?from Дата просмотра: 19.03.2018

### **ТРЕТИЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Туребеков Б.А.** – аспирант Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева  
e-mail: birzhan\_2016@mail.ru

**Аннотация.** На современном этапе развития общества, состояние здоровья учащихся начальных классов оценивается, как неудовлетворительное. Это выражается в низкой физической и двигательной подготовленности, низкой работоспособности и высоким уровнем заболеваемости. Введение третьего часа физической культуры благотворно повлияло на физическое развитие школьников, качество знаний и их двигательную активность.

**Ключевые слова:** физическая культура, физическая подготовленность, физическое развитие, физическая активность, физкультурно-оздоровительные занятия.

## THE THIRD LESSON OF PHYSICAL CULTURE AS AN OBJECTIVE THE NEED TO ENHANCE THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE EDUCATION OF PUPILS OF INITIAL CLASSES

Turebekov B.A. – graduate of the Kyrgyz state university named I. Arabaev

**Annotation.** At the present stage of the development of society, the state of health of primary school students is assessed as unsatisfactory. This is expressed in low physical and motor preparedness, low working capacity and high incidence rate. The introduction of the third hour of physical culture beneficially influenced the physical development of schoolchildren, the quality of knowledge and their motor activity.

**Keywords:** physical culture, physical fitness, physical development, physical activity, fitness classes.

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п. [1].

В.А.Сухомлинский заметил, что «от жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» [2]. Развивая эту мысль, можно сделать заключение, что отмечаемые за последние годы ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности учащихся начальных классов оказывают влияние и на результаты успеваемости обучающихся. К сожалению указанная тенденция год от года прогрессирует на фоне чрезмерного увеличения учебной нагрузки, предлагаемой младшеклассникам на уроках. Снижение двигательной активности подростков, сложная экологическая обстановка тормозят нормальное физическое развитие детей и угрожают их здоровью. Наиболее типичным для школьников является нарушения опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп, различные формы сколиоза), органов зрения, а также негармоничное физическое развитие.

Целью исследования данной темы является выявление положительного влияния и всестороннего развития на успеваемость учащихся начальных классов третьего урока физической культуры.

В процессе рассмотрения данного вопроса, возникает необходимость решения следующих задач:

1. Показать основные преимущества третьего урока физической культуры;

2. Провести опрос учащихся 1-4 классов о влиянии физической культуры на здоровье и успеваемость.

Решение данных задач возможны посредством статистического метода исследования.

До 2012 года в Казахстане использовалась практика организации 2-х часовых уроков в неделю, которая не позволяли достичь необходимые показатели двигательной активности школьников, что сказывалось на показателях физического развития и здоровья подрастающего поколения. Дополнительный урок физкультуры, включенный в учебные планы начальной школы, безусловно является прогрессивным шагом. Третий урок даёт толчок для ребёнка, который любит заниматься двигательной активностью, физкультурой и спортом. Но чтобы дополнительный урок физической культуры приносил успех надо разрабатывать его содержание, обосновать параметры физической нагрузки, исследовать вопросы воздействия на организм обучающихся и создавать соответствующие педагогические условия его проведения.

Двухчасовые уроки физической культуры в целом не соответствует международной передовой практике, где на физическую активность школьников выделяется от трех до шести часов в неделю. Неудивительно, что с каждым годом сокращается количество учащихся, успешно сдающих нормативы президентских тестов по физической подготовке. Отсутствие активного спортивного досуга, малоподвижный образ жизни, влияют на рост заболеваний сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, сколиоза и ожирения среди детей и подростков, не говоря уже о приверженности наркомании, подростковой преступности и другим негативным проявлениям сегодняшнего дня [3].

Поднять интерес к занятиям физической культурой, здоровому образу жизни и спортивной деятельности - выполнить эту задачу при двух уроках физкультуры в неделю невозможно. Использование третьего часа позволяет, как расширить содержание учебных программ, так и разнообразить формы проведения занятий. Но на их выбор влияет учёт особенностей конкретной школы, возможности учителей и учащихся, а также наличие материальной базы в школе, количество и разнообразие спортивного инвентаря, место проведения занятия.

Основное преимущество третьего часа урока физкультуры – формирование здорового образа жизни и повышение двигательной активности учеников начальных классов. Дети должны двигаться, потому что они сейчас в основном сидят: играют в компьютеры, делают уроки, смотрят телевизор. А здесь они двигаются, и это полезно для детей.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной

необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Содержание образования по физической культуре с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, целесообразно учитывать:

1. Культурно-исторические и национально-родовые традиции региона, его климатические и географические условия.

2. Состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта.

3. Основные направления развития физической культуры.

Уроки физкультуры вносят свою лепту в укрепление здоровья школьника. И третий урок с его игровой направленностью - немаловажный фактор, влияющий на состояние здоровья и работоспособность растущего организма. Конечно, в идеале школьник должен начинать свой день с зарядки - именно с этого формируется привычка к здоровому образу жизни. Но и дополнительный час физической нагрузки поможет улучшить ситуацию.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа в общеобразовательных учреждениях занятия должны быть также направлены на закаливание, повышение жизнеспособности и сопротивляемости детского организма, неблагоприятным факторам внешней среды, на укрепление костной и мышечной систем, а также суставно-связочного аппарата, на совершенствование функций сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем.

Особое внимание следует уделять формированию правильной осанки, гармонично развивая и укрепляя группы мышц, способствующих сохранению осанки (мышцы спины, живота, голеностоп).

Следует подбирать упражнения, способствующие развитию умений ориентироваться в пространстве и во времени, согласованности и координированности (собственных и коллективных), точности и ритмичности. Для этого можно использовать различные игровые задания, развивающие отмеченные выше способности. Используют также для этого гимнастические упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр. Для формирования правильной осанки важно укреплять мышцы стопы,

спины, груди. Для этого можно использовать кратковременные скоростно-силовые упражнения (прыжки, метания), упражнения в преодолении тяжести собственного веса тела (лазанье по гимнастической скамейке и др.).

Следует регулярно применять упражнения на развитие подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата, добиваясь оптимального их развития, используя последовательное применение упражнений после выполнения силовых упражнений, а также в подготовительной части урока.

В начальной школе следует также развивать общую выносливость, что достигается постепенным увеличением длительности выполняемых двигательных действий при сохранении достаточной интенсивности, чередуя выполнение двигательных действий с паузами отдыха. Такой режим двигательной активности способствует совершенствованию вегетативных функций, от которых зависит работоспособность школьника.

При проведении организованных физкультурно-оздоровительных занятий урочного типа рекомендуется придерживаться определенной структуры, которая предусматривает выделение вводно-подготовительной, основной и заключительной частей с соответствующим решением оздоровительных, воспитательных и образовательных задач [4].

Таким образом, можно заключить, что один из путей выхода из кризисной ситуации - разработка инновационных подходов к физкультурному воспитанию и использование комплекса оздоровительных мероприятий успешно реализуется в режиме третьего (оздоровительного) урока физической культуры в неделю. Введение третьего урока физической культуры в систему физического воспитания учащихся начальных классов позволило:

- снизить негативные последствия учебной нагрузки;
- укрепить здоровье учащихся;
- увеличить уровень двигательной активности;
- обучить школьников основам знаний по методике самостоятельных занятий оздоровительными физическими упражнениями;
- повысить уровень сформированности качеств личности школьников, что способствует успешности их адаптации в обществе.

Педагогические наблюдения, проведенные в ОСШ №4 им. Ю.Гагарина г.Жетысай показали, что добавление третьего часа физической культуры благотворно влияет на развитие школьников. Согласно опросу учителей, практически все опрошенные положительно отзываются о введении третьего урока физкультуры, так как большинство детей физкультурой и спортом занимаются только в школе.

Опрос учащихся показал:

	Вопрос	1	2	3	4
--	--------	---	---	---	---

		класс +	класс +	класс +	класс +
Ответ					
Нравится ли тебе урок физкультуры?	8 4%	87 %	83 %	85 %	
После занятий физкультурой чувствуешь ли ты легкость?	8 3%	82 %	87 %	80 %	
Занятия физкультурой укрепляют здоровье и повышают успеваемость?	8 5%	87 %	86 %	85 %	
Считаешь ли ты, что на занятия физкультурой нужно уделять больше часов?	8 7%	91 %	85 %	88 %	

Анализируя данные показатели можно сделать вывод, что большинство учащихся считают, что занятия физкультурой благотворно влияют на их здоровье и успеваемость. У них улучшается функциональное состояние организма, дети лучше переносят нагрузку, быстрее восстанавливаются после длительной нагрузки. У них отмечается улучшение работы всех систем организма, повышается качество знаний, дети лучше воспринимают полученные знания, повышается двигательная подготовленность.

Введение третьего урока физической культуры, во-первых, существенно упростило работу учителя физической культуры и, во-вторых, позволило эффективно и более индивидуализировано проводить оздоровительную работу с учащимися.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательным учреждениям рекомендуется: в полной мере использовать школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты; использовать спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности; активно использовать инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства и компьютерные программы обучения, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

#### Литература:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2011.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Издание четвертое. – Киев: Радянська школа, 1973.